

FORMAÇÃO
PNAIC

Ceale*

Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita

Faculdade de Educação (FaE)

UFMG

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO PNAIC

Formar orientadores de estudo que se constituam como formadores para atuar em programas de formação **continuada de professores nas redes de ensino;**

Formar professores, contribuindo para que possam:

- **refletir sobre a concepção de alfabetização na perspectiva do letramento**, construindo a base teórica para a ação autônoma, com base no aprofundamento de estudos baseado, sobretudo, nas obras pedagógicas do PNBE do Professor e outros textos publicados pelo MEC;
- **refletir sobre o currículo nos anos iniciais do Ensino Fundamental** e os direitos de aprendizagem na área de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, e Arte;
- **construir, coletivamente, as definições dos conhecimentos e habilidades** a serem consolidados pelas crianças dos anos 1, 2 e 3 do Ensino Fundamental (direitos de aprendizagem);

- **conhecer os recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação** (livros didáticos e obras complementares aprovados no PNLD; livros do PNBE e PNBE Especial; jogos didáticos elaborados pelo CEEL/UFPE e distribuídos pelo MEC e planejar situações didáticas em que tais materiais sejam usados;
- **analisar e selecionar recursos didáticos para a alfabetização**, considerando diferentes objetivos didáticos: livros de literatura do PNBE e PNBE Especial, livros didáticos aprovados no PNLD, obras complementares distribuídas no PNLD, jogos distribuídos pelo MEC, jornais, materiais publicitários, programas de televisão, computador, dentre outros;

- **planejar o ensino na alfabetização**, analisando e criando propostas de organização de **rotinas** da alfabetização na perspectiva do letramento;
- **refletir sobre a importância de organizar diferentes agrupamentos em sala de aula** (atividades em grande grupo, em pequenos grupos, em duplas, individuais), adequando os modos de organização da turma aos objetivos pretendidos;
- **refletir sobre a avaliação na alfabetização**, analisando e construindo instrumentos de avaliação e de registro de aprendizagem na área de alfabetização;

- **refletir sobre a importância da literatura nos anos iniciais do Ensino Fundamental** e planejar situações de uso de obras literárias em sala de aula;
- **refletir sobre a importância do uso de jogos e brincadeiras** no processo de apropriação do sistema alfabético de escrita (Língua Portuguesa) e do sistema numérico decimal (Matemática), analisando jogos e planejando aulas em que os jogos sejam incluídos como recursos didáticos;
- **analisar e planejar projetos didáticos e sequências didáticas para turmas de alfabetização**, integrando diferentes componentes curriculares (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte), e atividades voltadas para o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita.
- **refletir sobre as relações entre consciência fonológica e alfabetização, analisando e planejando atividades** de reflexão fonológica e gráfica de palavras, utilizando materiais distribuídos pelo MEC;

- **refletir sobre algumas estratégias de inclusão** de crianças com deficiência visual, auditiva, motora e intelectual, bem como crianças com distúrbios de aprendizagem no cotidiano da sala de aula;
- **Educação do Campo**

DINÂMICA GERAL DOS ENCONTROS

- Em cada unidade, algumas atividades serão permanentes:
 - leitura para deleite: leitura de textos literários, com conversa sobre os textos lidos, incluindo algumas obras de literatura infantil, com o intuito de evidenciar a importância desse tipo de atividade;
 - retomada do encontro anterior, com socialização das atividades realizadas, de acordo com as “propostas de trabalho em sala de aula planejadas”;
 - análise de atividades destinadas à alfabetização, com foco no estímulo à reflexão acerca do funcionamento do sistema alfabético de escrita;
 - planejamento de atividades a serem realizadas nas aulas seguintes ao encontro.

TEMAS ABORDADOS POR UNIDADE DOS CURSOS

Unidade	Ementa	Materiais básicos
Unidade 1 (12 horas)	Alfabetização: concepções; currículo dos três anos iniciais do Ensino Fundamental na área de ensino da Língua Portuguesa, de modo integrado aos demais componentes curriculares (Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte) - conhecimentos e habilidades fundamentais no trabalho de alfabetização; avaliação da alfabetização: instrumentos; a inclusão como princípio fundamental do processo educativo; a inclusão de crianças de seis anos no Ensino Fundamental.	<p>- Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre currículo no ciclo de alfabetização e sobre direitos de aprendizagem e avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> - propostas de quadros com direitos de aprendizagem - propostas de instrumentos de avaliação - propostas de quadros de registro de acompanhamento da aprendizagem das crianças - propostas de quadros para sistematização do perfil das turmas, com indicações de modos de agrupamento das crianças. <p>* Livro “Orientações para o ensino fundamental de nove anos” (MEC), capítulo sobre avaliação.</p> <p>•Livro de apresentação das obras complementares</p>

Unidade	Ementa	Materiais
Unidade 2 (08 horas)	<p>Planejamento do ensino na alfabetização; rotina da alfabetização na perspectiva do letramento, integrando diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte); a importância de diferentes recursos didáticos na alfabetização: livros de literatura do PNBE e PNBE Especial, livro didático aprovado no PNLD, obras complementares distribuídas no PNLD, jogos distribuídos pelo MEC, jornais, materiais publicitários, televisão, computador, dentre outros.</p>	<p>-Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre planejamento do ensino e relações entre alfabetização e demais componentes curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propostas de quadros de rotinas para turmas de alfabetização - Quadro de registro de atividades - Listagem de materiais didáticos distribuídos pelo MEC, com sugestões de atividades - Obras literárias do PNBE e PNBE Especial - Livros Didáticos (PNLD) - Obras Complementares do PNLD -Jogos produzidos pelo CEEL/UFPE e distribuídos pelo MEC

Unidade	Ementa	Materiais
Unidade 3 (08 horas)	R e f l e x ã o sobre o f u n c i o n a m e n t o do s i s t e m a a l f a b é t i c o de e s c r i t a ; reflexão sobre os processos de apropriação do sistema alfabético de escrita e suas relações com a c o n s c i ê n c i a fonológica; planejamento de situações didáticas destinadas ao ensino do sistema alfabético de escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre o ensino do sistema alfabético de escrita e relações entre consciência fonológica e alfabetização - Exemplos de atividades destinadas ao desenvolvimento da consciência fonológica e compreensão do funcionamento do sistema alfabético de escrita - Livros didáticos do PNLD - Livros dos acervos das Obras Complementares do PNLD -Jogos produzidos pelo CEEL / UFPE

Unidade	Ementa	Materiais
Unidade 4 (12 horas)	<p>A sala de aula como ambiente alfabetizador; os diferentes agrupamentos em sala de aula; atividades diversificadas em sala de aula para atendimento às diferentes necessidades das crianças: jogos e brincadeiras no processo de apropriação do sistema alfabético de escrita e sistema numérico decimal; atividades em grande grupo para aprendizagens diversas: a exploração da literatura como atividade permanente; estratégias de inclusão de crianças com deficiência visual, auditiva, motora e intelectual, bem como crianças com distúrbios de aprendizagem nas atividades planejadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre a ludicidade na sala de aula, com discussão sobre o papel da literatura e dos jogos na alfabetização e sobre o trabalho pedagógico de alfabetização realizado em diferentes formas de agrupamentos; - Relatórios de aulas em que foram lidos textos literários, incluindo livros do PNBE Especial; - Listagem dos livros do PNBE e dos jogos distribuídos pelo MEC; - Recomendações relativas à seleção de livros didáticos - listagem dos livros PNBE Especial - Acervos do PNBE e do PNBE Especial - Jogos de alfabetização - Jogos destinados a crianças com algumas necessidades especiais - Livros didáticos - Computador com internet

Unidade	Ementa	Materiais
Unidade 5 (12 horas)	Os diferentes textos em salas de alfabetização: os textos de tradição oral; os textos que ajudam a organizar o dia-a-dia; os textos do jornal; as cartas e os textos dos gibis.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre a importância do uso de textos na alfabetização - relatos de aula em que diferentes suportes / gêneros tenham sido utilizados - A c e r v o d e o b r a s complementares do PNLD - Jornais -Textos diversos

Unidade	Ementa	Materiais
Unidade 6 (12 horas)	Projetos didáticos e sequências didáticas na alfabetização: diálogos entre diferentes componentes curriculares, integrando diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte); o papel da oralidade, da leitura e da escrita na apropriação de conhecimentos de diferentes áreas do saber escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre as relações entre apropriação do sistema alfabético de escrita e letramento nas diferentes áreas do conhecimento - Sugestões de sequências didáticas envolvendo as obras complementares - Proposta de instrumento de avaliação - Acervos das obras complementares (PNLD) - Livros didáticos (PNLD) - Jornais, revistas - Televisão - Computadores

Unidade	Ementa	Materiais
Unidade 7 (1 2 horas):	Avaliação; planejamento de estratégias de atendimento das crianças que não estejam progredindo conforme as definições dos conceitos e habilidades a serem dominados pelas crianças (d i r e i t o s de aprendizagem); a inclusão das crianças com d i f i c u l d a d e s de aprendizagem e crianças com n e c e s s i d a d e s educacionais especiais.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre a heterogeneidade em sala de aula e diversificação de atividades - Banco de atividades para atendimento das crianças que não estejam progredindo dentro das expectativas - Proposta de avaliação - Jogos distribuídos pelo MEC - Fichas de palavras / figuras - Abecedários; -Fichas de figuras e letras; figuras e sílabas

Unidade	Ementa	Materiais
Unidade 8 (08 horas)	Avaliação final; registro de aprendizagens; direitos de aprendizagem; avaliação do trabalho docente; organização de arquivos para uso no cotidiano da sala de aula	- Texto de apresentação da unidade, introduzindo a discussão sobre avaliação e reflexão sobre prática docente - Roteiros de avaliação - Quadro de expectativas - Relatos de experiência de professores

Dezembro /2012
FORMAÇÃO DOS ORIENTADORES DE ESTUDO
CARGA HORÁRIA: 40 H
INTRODUÇÃO E UNIDADE 1

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
<p>PNAIC e a formação continuada</p> <p>Alfabetização e letramento</p> <p>Princípios gerais da formação continuada no PNAIC</p>	<p>Mesa redonda: Construção de propostas curriculares nas redes de ensino: Belo Horizonte, Betim e Contagem</p> <p>A política do Programa Nacional de Biblioteca Escolar e sua recepção</p> <p>Políticas de materiais didáticos: acesso e uso na sala de aula</p>	<p>O ensino da linguagem</p> <p>Discussão dos quadros das capacidades apresentados nos cadernos do curso.</p>	<p>Avaliação no ciclo de alfabetização: instrumentos de acompanhamento da turma</p> <p>Formação continuada e o conhecimento sobre instrumentos e modos de organização do trabalho de alfabetizadores.</p>	<p>Propostas de trabalho e estratégias de ação</p> <p>Organização dos encontros dos Orientadores de Estudo com os professores nos municípios</p> <p>Leitura literária: formando professores e alunos</p>

Fevereiro /2013
FORMAÇÃO DOS ORIENTADORES DE ESTUDO
CARGA HORÁRIA: 24 H
UNIDADES 3 e 4

UNIDADE 3 - A aprendizagem do sistema de escrita

Ano 1

Aprofundando o tema

A escrita alfabética: por que ela é um sistema notacional e não um código?
Como as crianças dela se apropriam?

O Ensino do Sistema de Escrita Alfabética: por que vale a pena promover algumas habilidades de consciência fonológica?

Compartilhando

Trabalhando as atividades do livro didático em sala de aula

O trabalho em sala de aula com os livros dos acervos complementares

Aprendendo mais

Sugestões de leitura

Sugestões de atividades para os encontros em grupo

Ano 2

Aprofundando o tema

A compreensão do Sistema de Escrita Alfabética e a consolidação da alfabetização

O ensino do Sistema de Escrita Alfabética no segundo ano do ciclo de alfabetização

Compartilhando

Relato de experiência de ensino do Sistema de Escrita Alfabética com o uso do livro didático

Indicações de obras complementares para o ensino do Sistema de Escrita Alfabética

Aprendendo mais

Sugestões de leitura

Sugestões de atividades para os encontros em grupo

Ano 3

Aprofundando o tema

A consolidação das correspondências letra-som no último ano do ciclo de alfabetização

O ensino da ortografia no terceiro ano do primeiro ciclo: o que devemos propor aos alunos no “último” ano da alfabetização?

Compartilhando

Relato de experiência de ensino do Sistema de Escrita Alfabética com o uso do livro didático

Indicações de obras complementares para o ensino do Sistema de Escrita Alfabética

Aprendendo mais

Sugestões de leitura

Sugestões de atividades para os encontros em grupo

UNIDADE 4 - Ludicidade na sala de aula

Ano 1

Aprofundando o tema

Ser cuidado, brincar e aprender: direito de todas as crianças

Que brincadeira é essa? E a alfabetização?

Qualquer maneira de jogar e brincar vale a pena? O que fazer para ajudar as crianças a aprender?

Compartilhando

Direitos de aprendizagem de matemática

Jogando na sala de aula: relato de uma experiência

Troca letras: relatando o uso de jogos na sala de aula

Relato de experiência: Vamos brincar de contar nossas histórias

Aprendendo mais

Sugestões de leitura

Sugestões de atividades para os encontros em grupo

Ano 2

Aprofundando o tema

O lúdico na sala de aula

O brincar e o jogar no ensino relativo ao componente curricular Língua Portuguesa e os recursos disponíveis para um trabalho lúdico na sala de aula

Compartilhando

Direitos de aprendizagem de Matemática

Sugestões de brincadeiras

Aprendendo mais

Sugestões de leitura

Sugestões de atividades para os encontros em grupo

Ano 3

Aprofundando o tema

A criança que brinca, aprende?

A literatura, o brincar e o aprender a língua e outros conteúdos curriculares

Atividades lúdicas: hora de aprender, hora de avaliar?

Direitos de aprendizagem de matemática

Compartilhando

Lista de Obras dos Acervos Complementares do PNL 2010 e 2013 que favorecem a reflexão sobre conceitos matemáticos

Sugestões de atividades com os livros citados no caderno do ano 3

Aprendendo mais

Sugestões de leitura

Sugestões de atividades para os encontros em grupo

AVALIAÇÃO I ENCONTRO DE FORMAÇÃO – DEZ 2012

FORAM ENTREGUES 298 AVALIAÇÕES

- Questão 1 - Dê sua opinião sobre as estratégias usadas no processo do curso, considerando a discussão das temáticas centrais apresentadas no material do programa e das ações de formação junto aos professores. a) Atividades coletivas no auditório. b) Atividades em sala de aula.
- Questão 2 - Apresente sugestões para o próximo encontro.

- Reduzir o nº de pessoas nas turmas.
- Não mudar a sala de aula (organização das salas).
- Organizar tempo para debate nas atividades do auditório com as pessoas que apresentam.
- Reprodução do Xerox para todos e em tempo.
- Administrar melhor o tempo das atividades e evitar atrasos.
- Evitar muitas interrupções do trabalho em sala de aula com avisos.
- Melhorar atendimento na cantina.

Outras sugestões sobre organização:

- Manter o formato do encontro de dezembro.
- Momento de agrupamentos por municípios – especialmente nos momentos de planejamento.
- Organizar os momentos de auditório no turno da manhã.
- Disponibilizar as apresentações.
- Entregar material de apoio: jogos, livros, tablet.
- Leitura prévia do material do curso PNAIC.
- Avaliação do processo de aprendizagem dos orientadores.
- Crachá para identificação das pessoas.

Conteúdo

- Mais orientações para a realização do trabalho junto aos professores.
- Focar no estudo do material do curso.

Conteúdo

- Explorar mais a prática pedagógica (apresentação, socialização, reflexão, relação com a teoria).
- Oficina de jogos para o processo de alfabetização.
- Elaborar banco de atividades para os direitos de aprendizagem.

Conteúdo

- Apresentação de outros municípios.
- Mesa redonda com apresentação de atividades práticas de alfabetização que aplicam os direitos de aprendizagem.

Conteúdo

- Temas para palestras: literatura infantil, avaliação, livro didático (uso), sistema de escrita, políticas públicas, dificuldade de aprendizagem no processo de alfabetização, EJA, turmas multisseriadas, consciência fonológica.
- Temas para abordagem em sala de aula: discutir novamente os direitos de aprendizagem, dificuldade de aprendizagem na alfabetização, ortografia, prática pedagógica (vídeos, textos)

Conteúdo

- Esclarecimentos sobre o PNAIC (ex. funcionamento da plataforma, como acessar o portal, quais e como lançar dados).
- Tirar dúvidas sobre o PNAIC no auditório.

8:00 - 8:30

Credenciamento
Auditório Neidson Rodrigues

8:30 - 9:00

Abertura do Encontro

Síntese da avaliação do I Encontro de
Formação/dezembro de 2012

Unidades de trabalho - PNAIC -
Programação do encontro

9:00 - 10:30

Palestra - O sistema de Escrita da
língua portuguesa

Gilcinei Teodoro Carvalho

10:30 - 11:00

INTERVALO

11:00 - 12:00

Sala de aula
Retomando o curso

12:00 - 13:30

ALMOÇO

13:30 - 17:00

Sala de aula: Vídeo comentado

Ceale Debate - "Alfabetização na
Educação Infantil: como promover
o desenvolvimento da consciência
fonológica?" - Profª Magda Soares

PROGRAMAÇÃO

Unidade 3 Aprofundando o tema

- Sistema de escrita
- Desenvolvimento da criança na descoberta do princípio alfabético.
- Os diferentes níveis de consciência fonológica.
- A relação entre o desenvolvimento da consciência fonológica e a aprendizagem da escrita.

Unidade 3 Prática pedagógica

- Procedimentos de ensino do sistema de escrita

26/02 - Terça-feira

8:00 - 8:30

Auditório Neidson Rodrigues

Relato de experiência - A distribuição dos livros de literatura no município de Lagoa Santa

Unidade 3
Aprofundando o tema

- Ortografia – regras ortográficas contextuais e Irregularidades Ortográficas
- Aprendizagem e ensino da ortografia

8:30 - 10:00

Palestra - Ortografia: compreender as dificuldades dos alunos para planejar e realizar intervenções adequadas

Idalena Oliveira Chaves
Neiva Tonelli

Unidade 3
Prática pedagógica

- Jogos de alfabetização
- Manual de jogos – site do MEC

10:00 - 10:20

INTERVALO

Unidade 4
Aprofundando o tema

- Jogos como recurso de ensino e aprendizagem

10:20 - 12:00

Palestra - O lúdico e a aprendizagem: os jogos na sala de aula

Andréa Lourdes Ribeiro

Relato de experiência em uma rede de ensino

12:00 - 13:30

ALMOÇO

13:30 - 17:00

Sala de aula
Jogos de alfabetização

27/02 - Quarta-feira

8:00 - 12:00

Sala de aula
Discussão dos cadernos e
planejamento do trabalho com os
professores

12:00 - 13:30

ALMOÇO

13:30 - 15:45

Sala de aula
Planejamento do trabalho com os
professores

Avaliação do encontro

15:45 - 16:15

INTERVALO

16:15 - 17:00

Auditório Neidson Rodrigues
Encerramento

Unidades
3 e 4

Aprendendo
mais

- Planejamento dos encontros com os/as professores/as
- Análise e reelaboração das sugestões de estratégias de formação apresentadas nos cadernos

COMBINADOS PARA O ENCONTRO DO MÊS DE JULHO

- LEITURA OBRIGATÓRIA DA UNIDADE 5
- DISCUSSÃO E REVISÃO DO PLANEJAMENTO DOS ENCONTROS COM OS PROFESSORES NO MUNICÍPIO – ENVIAR VERSÃO FINAL PARA AS FORMADORAS
- ENVIAR QUESTÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES QUE NECESSITAM DE DISCUSSÃO NA FORMAÇÃO GERAL (*NÃO SERÁ COBRADO EM FUNÇÃO DO ATRASO DO INÍCIO DO PROCESSO NOS MUNICÍPIOS*)
- TRAZER UM LIVRO DIDÁTICO DA COLEÇÃO ADOTADA NA ESCOLA PARA O ENSINO DA LINGUAGEM

Julho /2013

FORMAÇÃO DOS ORIENTADORES DE ESTUDO
CARGA HORÁRIA: 24 H

UNIDADE 5 - COMPREENSÃO E PRODUÇÃO DE
TEXTOS

Unidade 5 – COMPREENSÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS

Ano 1	Aprofundando o tema Os diferentes textos a serviço da perspectiva do alfabetizar letrando. Relatando experiências: a diversidade textual em sala de aula Ampliando um pouco mais o trabalho: os diversos textos e suas relações com as áreas de conhecimento.	Compartilhando Direitos de aprendizagem no ciclo de alfabetização – Ciências. Direitos de Aprendizagem no ciclo de alfabetização – Geografia. Lendo e produzindo verbetes de enciclopédia: aprendendo sobre animais	Aprendendo mais Sugestões de leitura Sugestões de atividades para os encontros em grupo
Ano 2	Aprofundando o tema Por que ensinar gêneros textuais na escola? Registro e análise da prática no 2º ano do Ensino Fundamental: os textos na sala de aula. Os gêneros textuais na sala de aula e a apropriação de conhecimentos	Compartilhando Direitos de aprendizagem no ciclo de alfabetização – Ciências Direitos de aprendizagem no ciclo de alfabetização – Geografia. Hábitos alimentares e saúde bucal	Aprendendo mais Sugestões de leitura Sugestões de atividades para os encontros em grupo
Ano 3	Aprofundando o tema Os gêneros textuais em foco: pensando na seleção e na progressão dos alunos. Relatando uma experiência no 3º ano do Ensino Fundamental: os gêneros textuais a serviço da ampliação dos conhecimentos dos alunos. Os diferentes gêneros e sua relação com as áreas de conhecimento: ampliando as possibilidades.	Compartilhando Direitos de aprendizagem no ciclo de alfabetização – Ciências. Direitos de Aprendizagem no ciclo de alfabetização – Geografia. Relato de experiência: “Respeito às diferenças”	Aprendendo mais Sugestões de leitura Sugestões de atividades para os encontros em grupo

PROGRAMAÇÃO

01/07/2013	
8:00 – 8:30	CRENCIAMENTO
8:30 – 9:30 Auditório	ABERTURA DO ENCONTRO <ul style="list-style-type: none">• LEITURA: A PROFESSORA ENCANTADORA – Idalena Oliveira Chaves MESA DE ABERTURA: <ul style="list-style-type: none">• Síntese da avaliação do encontro fevereiro - 2013• Apresentação das unidades de trabalho – PNAIC• Apresentação da programação do encontro• Exploração do site do MEC: Acesso a informações e discussões sobre o ensino no ciclo de alfabetização que criam possibilidades de estratégias de formação.
9:30 – 10:30	PALESTRA Os Gêneros Textuais Professora Maria da Graça Costa Val
10:10 – 10:40	INTERVALO
11:00 – 12:00	CONVERSA com a professora Maria da Graça Costa Val: O ensino da produção textual.
12:00 – 14:00	ALMOÇO
14:00 – 17:00 Sala de aula	RETOMANDO O ENCONTRO COM AS FORMADORAS Os encontros de formação com os professores: possibilidades e demandas. Unidade 5: conteúdo e dúvidas de leitura das orientadoras.

PROGRAMAÇÃO

03/07/2013	
8:00 – 9:30 Auditório	CONVERSA com a professora Delaine Cafieiro Bicalho: O ensino da compreensão de textos.
9:30 – 10:00	INTERVALO
10:00 – 12:00	RELATO DE EXPERIÊNCIA *Projeto de literatura – Município de Divinópolis *Trabalhando com gêneros textuais a partir de atividades propostas nos livros didáticos – Rosimeire Reis
12:00 – 14:00	ALMOÇO
14:00 – 17:00 Sala de aula	PRÁTICA PEDAGÓGICA: “Gêneros textuais no Livro Didático” Exame dos livros didáticos adotados pela equipe da escola, visando identificar e analisar o tipo de tratamento didático é dado aos gêneros textuais e ao ensino da produção e compreensão dos textos escritos. <i>Grupo específico de discussão da prática em Educação do Campo</i>

PROGRAMAÇÃO

03/07/2013	
8:00 – 12:00 Sala de aula	PLANEJAMENTO dos encontros de formação com os professores
12:00 – 14:00	ALMOÇO
14:00 – 15:30 Auditório	PALESTRA Educação do Campo e Alfabetização – Gilcinei Carvalho Relato do trabalho do grupo Educação do Campo
15:30 – 15:50	INTERVALO
15:50 – 17:00 Auditório	ENCERRAMENTO Leitura: EU SOU O MAIS FORTE – Sara Mourão Monteiro