

LIVROS DIDÁTICOS DE ALFABETIZAÇÃO: FORMAS E POSSIBILIDADES DE USO



Definição

- Podemos definir o livro didático como um material impresso, intencionalmente produzido para ser utilizado em um processo de ensino e aprendizagem escolar, no contexto de um programa curricular, uma área de conhecimento e um ciclo específico de um nível de ensino. Possui um forte vínculo com a cultura escolar e com a escrita, uma vez que está estruturado como “livro” e apresenta os saberes que se pretende ensinar em um período de tempo.

A qualidade do livro didático

- O PNLD (Programa Nacional do Livro Didático) tem distribuído livros didáticos para o primeiro segmento do Ensino Fundamental desde 1985.
- Com o objetivo de atender às características da etapa de desenvolvimento das crianças, tanto de seis como de sete anos, o Ministério da Educação optou, a partir das avaliações realizadas em 2010 e 2013, por reorganizar as coleções didáticas em dois grandes grupos que se complementam: o primeiro grupo, voltado para os três primeiros anos de escolaridade, reúne as coleções didáticas para as áreas de Letramento e Alfabetização Linguística e de Letramento e Alfabetização Matemática; o segundo grupo reúne as coleções didáticas de Língua Portuguesa e de Matemática para os 4.o e 5.o anos e as coleções didáticas de Ciências, História e Geografia para os 2.o , 3.o , 4.o e 5.o anos.
- A decisão de distribuir as obras em dois conjuntos de coleções voltadas para o primeiro e o segundo ciclo é resultado do processo de ampliação do Ensino Fundamental para nove anos em todo o País, em decorrência da Lei n.o 11.274, de 06/02/2006. Nesse contexto, foi necessária uma readequação do PNLD aos objetivos desse novo Ensino Fundamental, no qual se passa a prever o ingresso das crianças aos seis anos, bem como o período de tempo em que as crianças permanecem nas escolas. Considerando esses novos critérios de avaliação das obras didáticas, a cada três anos o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) distribui exemplares para alunos das escolas públicas de todo o país.

**ALGUNS IMPACTOS DO
PNLD
NA PRODUÇÃO DE LIVROS
DIDÁTICOS
DE ALFABETIZAÇÃO**

Principais problemas dos LDs do PNLD/98 que levaram à exclusão

Excluídos 16%	Não REC 60%	Rec. Ressalvas 18%	Recomendados 6%
<p>Apresentam concepção restrita e desatualizada de alfabetização; em decorrência dessa concepção, não trabalha com textos autênticos e representativos. Erros conceituais</p>	<p>Sem erros conceituais, mas apresenta as mesmas deficiências metodológicas dos livros excluídos.</p>	<p>Ênfase no aprendizado do Sistema de Escrita e introduz propostas de leitura com textos diversificados.</p>	<p>Surgimento de obras com organização temática variada, que tem como objetivo contextualizar a aprendizagem da língua escrita. Há variedade de gêneros textuais</p>

Aspectos da evolução dos Livros didáticos

Ano	RR 93%	REC 7%
1998	O livro se organiza em unidades estruturadas a partir da apresentação de uma palavra-chave e das possibilidades de análise das sílabas e letras que a compõe.	Unidades temáticas que privilegiam temas do interesse do universo infantil (tais como nome próprio, escola, casa, álbum, jogos e brincadeiras, esporte, amigos e família).

Ano	RR 60%	REC 40%
2001	Por unidades estruturadas a partir da <u>apresentação de uma palavra-chave</u> e das possibilidades de análise das sílabas e letras que a compõe. Essas unidades contêm diversas seções: Leitura, Interpretação, Conversas, Produção texto.	<u>Por unidades temáticas</u> que privilegiam temas do interesse do universo infantil (tais como nome próprio, escola, casa, álbum, jogos e brincadeiras, esporte, amigos e família).

Ano	RR 21%	REC 79%
2007	Por unidades estruturadas a partir da apresentação de uma palavra-chave e das possibilidades de análise das sílabas e letras . Essas unidades contêm diversas seções: leitura, Interpretação, Conversas, Produção texto.	<u>Por unidades temáticas</u> que privilegia temas do interesse do universo infantil e/ou alternam temas e gêneros a serem abordados (cantigas de roda, rótulos e embalagens, contos de fadas, receitas, poemas, histórias em quadrinhos etc) <u>Por projetos temáticos</u> que desenvolvem oficinas de atividades. Estão previstas atividades destinadas ao planejamento das tarefas, bem como a definição da forma mais adequada para a sua realização, o envolvimento dos participantes, além dos procedimentos de avaliação.

EVOLUÇÃO DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS

ANO			Principais Ressalvas
1998	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 93%	Articula Alfabetização e Letramento 7%	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Leitura (seleção textual) • Produção Textos
2001	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 70%	Articula Alfabetização e Letramento 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Leitura • Produção Textos
2004	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 22%	Ênfase no Letramento 78%	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Produção de textos
2007	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 21%	Ênfase no Letramento 79%	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Produção de textos • Sist. Alfabético
2010	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 21%	Ênfase no Letramento 53%	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Sist. Alfabético • Prod. textos
		Equilíbrio Alfabetização e Letramento 42%	

EVOLUÇÃO DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS

ANO				Principais Ressalvas
1998	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 93%	Articula Alfabetização e Letramento 7%		<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Leitura (seleção textual) • Produção Textos
2001	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 70%	Articula Alfabetização e Letramento 30%		<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Leitura • Produção Textos
2004	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 22%	Ênfase no Letramento 78%		<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Produção de textos
2007	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 21%	Ênfase no Letramento 79%		<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Produção de textos • Sist. Alfabético
2010	Ênfase na aquisição do sistema alfabético 21%	Ênfase no Letramento 53%	Equilíbrio Alfabetização e Letramento 42%	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Sist. Alfabético • Prod. textos

Principais problemas de exclusão em 2010

- **1- Ênfase no processo de Alfabetização**- Predominam as atividades para estudo do sistema de escrita, em detrimento das capacidades e competências inerentes à leitura, a produção de textos escritos e à compreensão de textos orais.
- **2- Ênfase no Letramento** - Predominam as atividades para desenvolvimento das habilidades de leitura e produção de textos escritos.
- **3- Não desenvolve competências inerentes aos Eixos de Ensino** -Incoerência com os pressupostos anunciados no Manual; Erros conceituais; Não desenvolve de forma adequada as capacidades e competências inerentes à leitura, a produção de textos escritos e à compreensão de textos orais.

PNLD 2013/2015: as diversas lógicas temporais para o processo de alfabetização

ALFABETIZAÇÃO EM DOIS ANOS	Volume 1	Volume 2	Volume 3	Total
Propostas que definem tempo mais longo para o processo de alfabetização	Introdução e sistematização das regras do sistema alfabético	Retomadas de algumas regras do sistema alfabético Introdução de algumas regras ortográficas	Ampliação das regras ortográficas Introdução dos conhecimentos gramaticais	11 Col.
ALFABETIZAÇÃO EM MENOS DE UM ANO	Introdução e sistematização das regras do sistema alfabético	Retomada e ampliação das regras ortográficas	Ampliação do trabalho com as regras ortográficas e os conhecimentos gramaticais	5 Col.
Propostas que definem um tempo mais curto para o processo de alfabetização	Introdução de algumas regras ortográficas Introdução de alguns conhecimentos gramaticais	Introdução de conhecimentos gramaticais		
ALFABETIZAÇÃO EM UM ANO	Introdução e sistematização das regras do sistema alfabético	Introdução de algumas regras ortográficas e dos conhecimentos gramaticais	Ampliação do trabalho com as regras ortográficas e os conhecimentos linguísticos	6 Col.
Propostas que definem o primeiro ano como o tempo do processo de alfabetização				

Problematização

- **Produção Livros: propostas que articulem de forma equilibrada alfabetização e letramento**
- **Propostas metodológicas adequadas para a aquisição do sistema de escrita**
- **Tendências de escolhas de LDs pelas escolas X critérios de avaliação do PNLD**
- **Processo de escolha: interferência das Secretarias (escolha unificada)**
- **Distribuição: atrasos e número insuficiente de exemplares**
- **Usos dos LDs e sua articulação com outros materiais didáticos: políticas de formação**